Liceo Classico Statale "Ugo Foscolo" di Pavia

Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2015/2016

INDICE

1. **Informazioni utili**
2. **Il Liceo Classico U. Foscolo: il passato e il presente**
3. **Finalità formative ed educative del nostro Liceo**
4. **Le attrezzature**
5. **Il quadro orario**
6. **La scansione oraria**
7. **Il calendario scolastico**
8. **Strategie didattiche**
    - **Accoglienza**
    - **Interventi di recupero**
    - **Valorizzazione dell'eccellenza**
    - **Orientamento**
9. **Attività di coordinamento**
10. **Arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurrricolare**
11. **Rapporti scuola - famiglia**
12. **Verifica e valutazione**
13. **Miglioramento continuo**

1. INFORMAZIONI UTILI

Indirizzi:

- **Via D. Sacchi n°15, Pavia**
- Tel. 038226886
- E – mail Dirigente Scolastico: presidefoscolo@tiscali.it
- Sito web: www.liceofoscolo.it

Come arrivare: Il Liceo si trova a due passi dall'Università (Sede centrale), tra piazza della Posta e piazza del Municipio, ed è ben collegata dai mezzi pubblici (linea autobus 1 – 3 - 6) sia alla periferia della città, sia alla stazione dei treni e degli autobus extraurbani.

2. IL LICEO CLASSICO "UGO FOSCOLO": IL PASSATO E IL PRESENTE

"Il futuro ha un cuore antico"

La Scuola Ginnasiale iniziò ad operare nella sede attuale di Via Defendente Sacchi n. 15 nel 1804, quando si fusero il Collegio di Canepanova, tenuto dai Barnabiti fin dal 1556, e le Scuole minori o ginnasiali gestite dai Gesuiti fino alla soppressione del loro ordine (1773).

Ginnasio Municipale inizialmente, poi ordinato sul modello napoleonico previsto per il Regno d'Italia, successivamente Imperial Regio Ginnasio di prima classe con gli Austriaci, e dal 1852 Ginnasio Liceale con accesso all'Università; infine **Regio Liceo Ginnasio Statale dal 1859, intitolato a Ugo Foscolo dall'anno scolastico 1865/66.**

Dal primo settembre 2015 il Liceo Classico Ugo Foscolo e il Liceo Scientifico Torquato Taramelli costituiscono l'Istituto Superiore Statale **"TARAMELLI – FOSCOLO"**, mantenendo ciascuno la propria identità curriculare secondo la normativa ministeriale vigente.

La storia e le trasformazioni del Liceo si sono strettamente intrecciate con la storia della città e della nazione.

Queste brevi note storiche ricordano come da due secoli fra le antiche mura numerose generazioni di insegnanti si siano impegnate a suscitare nei giovani l'attenzione al sapere e la curiosità di conoscere il mondo e le sue leggi e come altrettanto numerose generazioni di studenti vi abbiano maturato la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, la strategia delle scelte libere e responsabili, il desiderio di capire e di migliorare.

La funzione del Liceo Classico oggi

Nel quadro dell'istruzione secondaria superiore, il curriculum del Liceo Classico ha come sua specifica caratteristica l'attenzione alle radici greco-latine della civiltà europea e in generale del pensiero occidentale, nello sviluppo del quale la memoria consapevole degli antichi ha ininterrottamente costituito l'ineludibile punto di riferimento in un rapporto di continuità e di alterità.

Il Liceo Classico offre innanzi tutto ***una solida preparazione linguistica***, caratterizzata dalla fruttuosa compresenza di pratica di una lingua moderna e di traduzione dalle lingue antiche.

Tanto lo studio della lingua straniera (inglese) quanto la conoscenza delle antiche lingue di comunicazione del bacino del Mediterraneo (latino e greco) favoriscono una chiara consapevolezza della storia delle lingue europee e l'acquisizione di imprescindibili abilità linguistiche, affrontando con sistematicità e rigore la riflessione formale sul codice linguistico, requisito basilare per l'apprendimento di qualsiasi linguaggio (compresi i linguaggi dell'informatica).

La "traduzione" costituisce inoltre una palestra eccezionale di problem solving, volta a sviluppare sia le capacità specifiche di analisi e interpretazione del testo sia la capacità di elaborare ipotesi e verificarle, individuandone gli errori, metodo fondamentale della ricerca scientifica.

Il curriculum del Liceo Classico rappresenta *una proposta culturale seria e appassionante* e, in quanto tale, *impegnativa*, che richiede un approccio sereno e motivato all'apprendimento.

Ai risultati positivi conseguiti dalla maggior parte degli studenti al termine della IV ginnasiale contribuisce non poco l'attenzione con cui gli insegnanti del Ginnasio si impegnano a fare acquisire una fisionomia culturale uniforme agli alunni, che arrivano dalla Scuola media inferiore provvisti di una preparazione eterogenea.

Dopo aver frequentato un curriculum di Liceo Classico uno studente può affrontare **qualsiasi facoltà universitaria**, in quanto ha soprattutto "**imparato a imparare**". Le conoscenze e le competenze che gli studenti acquisiscono consentono loro di frequentare con successo anche Facoltà scientifiche come Ingegneria, Medicina, Economia, Fisica e Matematica, come testimoniano i risultati ottenuti dagli ex-allievi.

Cooperano infatti alla crescita intellettuale degli studenti, soprattutto nel triennio liceale, le ***discipline logico-matematiche, filosofiche e scientifiche***, stimolando lo sviluppo parallelo delle ***facoltà del pensiero e della parola***, l'esercizio autonomo e maturo del giudizio critico, il desiderio e la capacità di rinnovare e arricchire costantemente la propria preparazione culturale.

Giova infine ricordare che il percorso di formazione e di apprendimento deve essere compiuto dagli studenti, istituendo un rapporto di fiducia con i loro Docenti e ricordando sempre che i risultati fondamentali cui aspirare non sono i voti, ma l'acquisizione di conoscenze e competenze da tradurre nella vita e nell'agire sociale.

3. FINALITÀ FORMATIVE ED EDUCATIVE DEL NOSTRO LICEO

Il Liceo Classico "Foscolo" si impegna ad orientare la formazione culturale e professionale degli alunni e a guidarli nel costruire un dialogo fra cultura umanistica e sapere scientifico.

La fisionomia e le dimensioni dell'Istituto permettono ai docenti di essere **attenti al singolo individuo** e al suo percorso di crescita, ponendosi come obiettivo **la formazione di persone** in grado di gestire la complessità dei saperi:

- *riconvertibili* in un mondo del lavoro in continua evoluzione

- *flessibili* in una società civile complessa come quella del III millennio.

A tal fine il nostro Liceo

- **propone un curriculum**
  coerente con la sua identità storico-culturale

  ampio nelle basi delle discipline scientifiche;

- **sviluppa un metodo**
  di lavoro rigoroso e critico, finalizzato al raggiungimento di standard elevati.

- **garantisce conoscenze e competenze propedeutiche**
  ad un percorso universitario sicuro in ogni campo;

- **valorizza la persona**
  in stretto rapporto con le famiglie e le istituzioni civili e culturali del territorio.

Il Collegio Docenti ha quindi concordato di perseguire, attraverso la programmazione curricolare ed extracurricolare delle diverse discipline, il raggiungimento dei seguenti obiettivi, considerati come *tappe ineliminabili* del percorso formativo ed educativo dei nostri alunni:

Obiettivi formativi :

-educazione allo studio e alla ricerca
-educazione alla flessibilità e alla capacità logica e critica
-educazione alla sensibilità estetica

Obiettivi educativi :

-educazione al dialogo
-educazione al riconoscimento e al rispetto dell'alterità
-educazione all'assunzione progressiva del senso di responsabilità e della correttezza nel lavoro e nei rapporti interpersonali
-educazione alla capacità di porsi nei confronti di se stessi, delle situazioni e delle relazioni umane con un costruttivo atteggiamento critico

4. LE ATTREZZATURE

Il Liceo Foscolo dispone delle attrezzature necessarie per offrire un servizio scolastico qualificato.

Oltre al corredo di piccoli apparecchi (registratori, amplificatori, proiettori per diapositive, lavagne luminose...) che consentono lo svolgimento attrezzato di qualsiasi attività didattica nelle aule normali, il nostro Istituto dispone dei seguenti spazi strutturati:

- aule tutte dotate di LIM e di accessi alla rete Internet
- la ricchissima biblioteca con la saletta di consultazione
- l'aula proiezioni con le apparecchiature di riproduzione normale e in maxischermo, con impianto stereofonico, utilizzata anche come sala conferenze
- l'aula di fisica-informatica, dotata di maxischermo, attrezzata sia per gli esperimenti che per le esercitazioni sui computer
- l'aula digitale dotata di lavagna interattiva multimediale e di notebook per gli studenti
- l'aula di scienze, attrezzata per esperimenti dimostrativi di chimica e dotata di microscopi ottici utilizzati dagli alunni per osservazioni di vetrini
- il Museo di Scienze: conserva collezioni naturalistiche sia di animali che di minerali, rocce e campioni anatomici. E' utilizzato per le lezioni di Anatomia, Zoologia, Geologia
- la palestra
- un campo esterno per pallacanestro e calcetto.

Il nostro Liceo possiede inoltre un patrimonio storico-scientifico notevole per l'ambito della fisica, in particolare alcuni strumenti utilizzati da Alessandro Volta.

Alcuni preziosi strumenti di proprietà del Liceo sono esposti presso il museo dell'Università - corso Strada Nuova, Pavia.

Il liceo Foscolo ha un sito WEB dove oltre a tutte le comunicazioni e circolari, gli utenti possono trovare notizie e spunti su:

- la vita al Liceo
- il funzionamento della biblioteca e dei laboratori
- il progetto formativo
- i materiali didattici
- le prove dell'Esame di Stato
- links di vivo interesse per chi vuole seguire da vicino la scuola
- l'associazione ex-alunni A.S.U.F.
- il Comitato Genitori

5. IL QUADRO ORARIO

	4 ginnasio	5 ginnasio	1 liceo	2 liceo	3 liceo
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
STORIA	/	/	3	3	3
STORIA e GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3*	3*	2	2	2
FISICA	/	/	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	/	/	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALE**	27	27	31	31	31

* con elementi di informatica al biennio

6. LA SCANSIONE ORARIA

PRIMA CAMPANA	**7,55**
1° ORA (8,00/9,00) INIZIO	**8,00**
2° ORA (9,00/10,00) INIZIO	**9,00**
3° ORA (10.00/10,50) INIZIO	**10,00**
INTERVALLO	**10,50 / 11,00**
4° ORA (11,00/12,00) INIZIO	**11,00**
5° ORA INIZIO	**12,00**
FINE LEZIONI	**13,00**

nel giorno di VENERDI'

(classi liceali)

PRIMA CAMPANA	**7,55**
1° ORA (7,55/8,55) INIZIO	**8,00**
2° ORA (8,55/9,50) INIZIO	**8,55**
3° ORA (9,50/10,40) INIZIO	**9,50**
INTERVALLO	**10,40 / 10,50**
4° ORA (10,50/11,45) INIZIO	**10,50**
5° ORA (11,45/12,40) INIZIO	**11,45**
6° ORA (12,40/13,35) INIZIO	**12,40**
FINE LEZIONI	**13,35**

7. IL CALENDARIO SCOLASTICO

- INIZIO ANNO SCOLASTICO: 10 settembre 2015
- TERMINE ANNO SCOLASTICO: 8 giugno 2016
- TERMINE DEL I° QUADRIMESTRE: 16 gennaio 2016

Festività, vacanze e sospensione lezioni:

- 7 dicembre 2015
- 8 dicembre 2015
- 9 dicembre (Santo Patrono)
- Vacanze natalizie (dal 23 dicembre 2015 al 6 gennaio 2016)
- 8 – 9 febbraio 2016 (Carnevale)
- Vacanze Pasquali (dal 24 al 29 marzo 2016)
- 25 aprile 2016
- 2 giugno 2016

Calendario delle udienze settimanali degli Insegnanti

- I quadrimestre: dal 19 ottobre al 22 dicembre 2015
- II quadrimestre: dal 22 febbraio al 14 maggio 2016
- Udienza generale: 9 aprile 2016 dalle ore 14.30 alle ore 17.00

8. STRATEGIE DIDATTICHE

I Docenti del Liceo, nella piena attuazione della propria programmazione curricolare e nel rispetto della personale libertà d'insegnamento, concorrono in maniera sinergica alla crescita culturale e personale dei propri allievi attraverso accurate strategie didattiche, concordate a livello collegiale.

❖ *ACCOGLIENZA*

Gli alunni del primo anno sono seguiti e sostenuti con particolare cura nell'inserimento nella nuova realtà scolastica, attraverso l'apporto di diversi operatori presenti nella Scuola.

Oltre a presentare le materie che saranno oggetto di studio, i docenti si propongono di

- ✓ accertare conoscenze di base attraverso test d'ingresso concordati per classi parallele
- ✓ far conoscere la fisionomia della scuola
- ✓ far emergere motivazioni e interessi
- ✓ avviare all'acquisizione di un metodo di lavoro
- ✓ far riflettere sulla comunicazione
- ✓ facilitare il dialogo

❖ *INTERVENTI DI RECUPERO*

Durante l'anno scolastico, e in particolare alla fine del I quadrimestre, viene monitorata con notevole cura la situazione degli alunni in difficoltà; vengono predisposti, con modalità variabili in base alle necessità ed alla copertura economica dell'Istituto, interventi a sostegno degli alunni più deboli, con l'obiettivo di :

- ✓ colmare le lacune presenti
- ✓ suggerire indicazioni metodologiche
- ✓ offrire chiarimenti.

Criteri di attuazione dei corsi di recupero

Discipline individuate per il recupero strutturato: latino, greco, matematica e inglese.

Nessun recupero è previsto per l'italiano, che richiede tempi lunghi di lavoro aggiuntivo individuale, e per le discipline orali, in cui per lo più è lo studio inadeguato e non la intrinseca difficoltà a causare valutazioni di insufficienza. In questi casi ciascun Docente concorderà con lo studente interessato la strategia e la tempistica del recupero.

Assegnazione dei recuperi

I corsi di recupero sono assegnati dai Consigli di classe in sede di scrutinio agli studenti che, nelle discipline di cui sopra, hanno ottenuto valutazioni di insufficienza grave nello scritto e/o valutazioni di insufficienza sia nello scritto che nell'orale; le situazioni di insufficienza non grave nello scritto e sufficienza nell'orale sono valutate caso per caso.

Tempi di svolgimento delle attività

1. ***Alla fine del I quadrimestre, in orario pomeridiano e per la durata di circa quattro settimane***
2. ***Alla fine dell'anno scolastico al mattino e concentrati in circa tre settimane***
3. ***Dopo i Consigli di Classe di novembre con particolare attenzione alle classi quarte per prevenire fallimenti /dispersione***
4. ***Dopo i Consigli di Classe di aprile, ove necessario e consentito dalla copertura finanziaria.***

L'articolazione delle attività viene comunicata agli studenti mediante circolare interna.

Verifica

La verifica dei risultati conseguiti dagli studenti impegnati nel recupero di fine I quadrimestre è svolta in ciascuna materia all'interno del gruppo classe con un compito scritto o un test dopo la conclusione dei corsi (nella forma e nella tempistica giudicata più idonea dal Docente della disciplina. La ratifica del livello di preparazione raggiunto da ciascun allievo avviene nel corso dei Consigli di Classe di aprile.

Comunicazione alle famiglie

Le famiglie degli studenti per i quali si rilevasse il permanere di situazioni di insufficienza o di difficoltà, sono avvisate di quanto deliberato dal Consiglio di Classe tramite comunicazione scritta ed eventualmente convocate dal Docente Coordinatore.

Le decisioni che saranno assunte dal Collegio Docenti ai sensi di eventuali comunicazioni ministeriali pervenute agli organi competenti in corso d'anno saranno comunicate attraverso apposita circolare, affissa anche all'Albo e diffusa tramite sito web.

Per quanto riguarda gli aspetti specifici degli interventi di sostegno finalizzati al superamento ufficiale delle lacune riscontrate in sede di scrutinio finale con la sospensione del giudizio si rimanda al successivo paragrafo 9 "Verifica e valutazione".

❖ *VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA*

Il Liceo Classico si pone come obiettivo il raggiungimento di un ottimo livello di preparazione e la capacità di interagire criticamente con il mondo del lavoro e la società civile; nel nostro Istituto vengono pertanto promosse dal Collegio Docenti tutte le iniziative ritenute idonee a valorizzare le potenzialità talora inespresse degli alunni.

Si sottopongono all'attenzione degli alunni iniziative di varia tipologia (cfr. par. 10) in cui gli studenti possano affrontare situazioni in cui mettersi in gioco consapevolmente e con serenità:

- ✓ Concorsi letterari e storici
- ✓ Agoni e Certamina
- ✓ Competizioni tecnico-scientifiche

❖ *ORIENTAMENTO*

Il cammino e le scelte degli alunni vengono costantemente seguiti.

Prima dell'iscrizione

- con momenti di raccordo con gli insegnanti delle Scuole medie del bacino di utenza (cittadina e non)
- con l'iniziativa specifica dell'open day, in cui il Liceo si presenta agli studenti della classe terza media e alle loro famiglie
- con l'organizzazione di mattinate dell'Accoglienza presso il Liceo riservate ad alunni della classe III media

Durante il curricolo di studi

- grazie all'attenzione di tutto il Consiglio di Classe

Prima della conclusione del ciclo di studi

- attraverso un progetto di Orientamento finalizzato ad una scelta ragionata e consapevole della facoltà universitaria che, istituendo contatti con vari enti presenti sul territorio, prevede
  - momenti di incontro nelle diverse facoltà presso il nostro Ateneo per le classi seconde liceo

- occasioni di approfondimento sui diversi campi del sapere per le classi terze liceo

- informazione sulle attività e le iniziative rivolte agli studenti delle ultime classi presso diverse Università italiane

- partecipazione al progetto "Una scelta per il futuro": incontri/colloqui con psicologi per aiutare gli alunni delle classi III in vista delle loro scelte per il futuro

9. ATTIVITA' DI COORDINAMENTO

Il Collegio Docenti ha individuato al suo interno alcune figure con funzione strumentale alla realizzazione del progetto formativo dell'Istituto, preposte alle seguenti aree:

- Orientamento:

  gli insegnanti incaricati hanno il compito di coordinare le attività legate

  - all'***Orientamento in entrata*** (*open day*, giornate aperte, incontri presso le Scuole medie inferiori che ne fanno richiesta...)

  - all'***Orientamento in uscita*** (conferenze e stage presso l'Università di Pavia ed altre istituzioni; iniziative del COR dell'Università di Pavia e di altri atenei nazionali)

- Gestione e organizzazione della comunicazione:

  gli insegnanti incaricati hanno il compito di coordinare le attività legate

  - alla ***Gestione della comunicazione esterno-interno del Liceo***

  - alla ***Organizzazione del sito web e selezione materiale utile***

10. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Con l'attenzione rivolta in primo luogo alla *qualità dell'offerta formativa*, ormai da anni è proposto agli studenti un costante arricchimento dell'attività che, pur risentendo della scarsità di risorse finanziarie disponibili, e previste in ulteriore riduzione, si mantiene il più ampio possibile.

Tutte queste sollecitazioni manifestano la sensibilità della Scuola per gli interessi dei giovani e per la necessità di far loro comprendere che stare a scuola significa non solo apprendere i contenuti delle discipline che vi si insegnano, ma anche incontrarsi con la realtà ed essere disponibili a recepire suggerimenti diversificati per l'orientamento e il rafforzamento delle motivazioni personali.

Si evidenzia, come per gli anni precedenti, l'attenzione del nostro Liceo alle offerte culturali del territorio attraverso la stretta collaborazione con le altre agenzie formative presenti sul territorio (Università- COR, Collegi). Le attività curricolari saranno quindi affiancate, ogni volta che sia possibile, dall'intervento di esperti e studiosi sulla base delle offerte che perverranno al nostro Liceo dalle varie agenzie formative.

AREA STORICO-LINGUISTICA

Per le classi quarte ginnasiali

- Liceo della comunicazione

Si prevedono per ogni classe due incontri iniziali con gli esperti dell'Osservatorio di Pavia di un'ora l'uno per fornire ai ragazzi le indicazioni relative alla costruzione di un diario mediale + nove incontri di due ore ciascuno (in tutto 20 ore, in compresenza con gli insegnanti interessati, senza appesantimento dell'orario scolastico). Gli insegnanti coinvolti (al biennio Italiano, Storia-Geografia; al triennio anche Latino, Greco, Filosofia, Storia dell'arte) rivisiteranno i loro programmi, svolgendoli con un taglio didattico in funzione di argomenti relativi alla comunicazione. Le lezioni si svolgeranno sempre facendo dialogare i ragazzi e favorendo la loro partecipazione attiva, con i seguenti obiettivi: far riflettere gli alunni sul loro consumo mediale e più in generale su quello degli adolescenti di oggi; fornire le basi per la comprensione del linguaggio verbale ed iconico dei media visuali; presentare i vari generi televisivi; far riflettere sull'importanza della componente non verbale della comunicazione, già ampiamente riconosciuta dagli antichi.

Per le classi quinte ginnasiali

- Moduli di archeologia, finalizzati all'arricchimento dello studio della storia antica, a cura di un Docente dell'Istituto di Archeologia dell'Università di Pavia, con visita finale alla città di Pavia
- Moduli di lettura filmica, finalizzati alla fruizione consapevole del linguaggio cinematografico, della durata di 4 ore per classe a cura di esperti del settore

Per le classi liceali

- "Per un'idea del '900. Tra prosa e poesia: letture da Sbarbaro, Rebora, Luzi, Sereni, Caproni e Gadda". Incontri monografici dedicati a scrittori del Novecento per le classi II e III
- Approfondimenti di scrittura in vista della prima prova dell'Esame di Stato (classi III)
- Approfondimenti di traduzione in vista della seconda prova dell'Esame di Stato (classi III)
- "Come si fa una 'tesina' di maturità". Incontri pomeridiani per gli studenti delle classi III per la preparazione del percorso individuale per l'Esame di Stato

Per tutte le classi

- Partecipazione al progetto "Leggere Pavia"
- Visita al Fondo Manoscritti dell'Università di Pavia (a discrezione dei docenti di classe)
- "Imparare a comunicare. La scuola aperta: mini corso per condividere in rete le conoscenze"
- Partecipazione all'"Agone Placidiano"
- Eventuale partecipazione ad altri Certamina per la traduzione dal latino e dal greco
- Partecipazione a eventuali concorsi letterari sulla base delle proposte pervenute

PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(a discrezione dei docenti di classe):

Per tutte le classi

- Adesione all'iniziativa "Quotidiano in classe"
- Occasioni di riflessione su tematiche sociali, anche con l'ausilio di eventuali esperti
- Iniziative organizzate in occasione della Giornata della Memoria e della Giornata contro la violenza sulle donne

Per le classi liceali

- Educazione alla Legalità e alla lotta contro le mafie per le classi III, con la partecipazione a conferenze tenute da esperti e incontri con testimoni della lotta alla criminalità organizzata
- Partecipazione al Corso-concorso "Il tempo della storia" per le classi II e III

AREA TECNICO- SCIENTIFICA

Per le classi quarte

- Partecipazione la progetto CREA (Centro Regionale di Educazione Ambientale)

Per le classi quinte

- Partecipazione guidata ed assistita a *Matematica senza frontiere*

Per le classi liceali

- Progetto "Lauree scientifiche" con pacchetti stage presso alcune facoltà scientifiche e sperimentazioni in classe
- Progetto GTL Lombardia *(Global Teaching Labs)* in collaborazione con il MIT – Massachusetts Institute of Technology – di Boston con insegnamento di MATEMATICA (classi III)
- Partecipazione guidata ed assistita al *Management Game*: competizione sui temi della gestione aziendale per gli studenti delle seconde liceo, organizzata da Unione Industriali di Pavia e della Regione Lombardia.
- Partecipazione guidata ed assistita a *Matematica senza frontiere* (a discrezione del docente)

- Eventuale partecipazione a "Scienza under 18"
- Atività di laboratorio a cura del CUSMIBIO (classi III)

Per tutte le classi

- Olimpiadi delle Neuroscienze
- Partecipazione guidata ed assistita ai "Giochi di Archimede-Olimpiadi della matematica"

AREA DELLA LINGUA STRANIERA

Per le classi quarte

- Moduli di lingua spagnola con adesione volontaria

Per le classi liceali

- Moduli di conversazione in lingua inglese (Lettorato L2) con Docente di madrelingua
- Corso di preparazione alla certificazione F.C.E. per le classi II

AREA LUDICO-ESPRESSIVA

- **Laboratorio teatrale**
  Corso di preparazione all'attività teatrale con allestimento di uno spettacolo

  a fine corso inserito nel programma cittadino di Scuole in scena

  Pomeridiano con adesione volontaria

AREA DEI BISOGNI FORMATIVI

Per tutte le classi

- "Sportello di ascolto" in collaborazione con il Consultorio Familiare onlus di Pavia

Per le classi liceali

- "Una scelta per il futuro" per le classi III, in collaborazione con il Consultorio Familiare onlus di Pavia (orientamento in uscita)

AREA DELLA SALUTE

Per le classi ginnasiali

- "Vecchie e nuove dipendenze" in collaborazione con il tavolo permanente contro le dipendenze, patrocinato dal comune di Pavia e con la collaborazione della *Casa del giovane*

Per le classi liceali

- "Alcol e salute" in collaborazione con APCAT (associazione provinciale dei club algologici territoriali con metodo Hudolin)

AREA ATTIVITA' SPORTIVE

Per tutte le classi

I Docenti di Educazione Fisica, oltre alle consuete attività motorie, sono particolarmente attenti all' **avviamento alla pratica sportiva;** promuoveranno quindi l'attività interna con tornei individuali ed interclasse. Come negli anni precedenti, se ci sarà la copertura finanziaria ministeriale, si favoriranno molteplici iniziative, stimolando la partecipazione, anche in orario extrascolastico, degli studenti ai

Giochi Sportivi Studenteschi, di squadra ed individuali, ed ad altre attività promozionali come Corri Pavia. Discipline praticate (ed eventualmente altre):

- Pallavolo
- Calcio
- Pallamano
- Nuoto
- Corsa campestre
- Orienteering
- Sci
- Tennis
- Pallacanestro
- Ginnastica
- Atletica leggera

PROGETTI TRASVERSALI

- Progetto "Interface Europe" Novembre 2015 – Ottobre 2017
  E' un progetto Europeo Erasmus + biennale, iniziato il 1° Novembre 2015, in collaborazione con il Dipartimento di Fisica e il Sistema Museale di Ateneo dell'Università di Pavia e comprende come partner europei: scuole, università e musei di Danimarca (Horsens; Aarhus) e della Repubblica di Irlanda (Dublino). Il progetto è volto ad elaborare strategie e metodologie comuni ai tre paesi che integrino l'attività didattica in classe e il coinvolgimento in prima persona degli studenti in esperienze museali attraverso ricerche sul campo, costruzione di prodotti e allestimento di exhibits.
- *Comenius Regio* "LIC: Le immagini incrociate": progetto Europeo in collaborazione con la Provincia di Pavia ed altre scuole del territorio e con istituti scolastici ed enti culturali di Grenoble riguardante l'educazione all'immagine, in particolare al cinema, e produzione di video.
- Partecipazione di studenti delle classi II a scambi ed esperienze interculturali e programmi di studio all'estero organizzati da **Intercultura** (associazione onlus)
- Progetto Alternanza Scuola /Lavoro
- "La sfida del Liceo": incontri con gli alunni delle classi I e con i loro genitori, tenuti in collaborazione con il Consultorio Familiare di Pavia
- Conferenza "Educare insieme contro le vecchie e nuove dipendenze" rivolta a genitori e docenti
- Concorso di scrittura (III Edizione) rivolto agli **studenti delle classi terze delle scuole secondarie di 1° grado**
- "Uno sguardo sull'antico". Incontri con studenti della scuola secondaria inferiore per approfondimenti su argomenti di lingua, storia, epica, mitologia.
- "Notte dei Licei"

Offerta a tutti gli allievi, talora in orario extra-curricolare, è inoltre la partecipazione a:

- conferenze/seminari di argomento letterario e scientifico
- spettacoli teatrali e musicali ed iniziative culturali
- viaggi di istruzione (in Italia e all'estero) e visite guidate, programmati sempre in stretta relazione con i contenuti delle discipline affrontate nelle singole classi

11. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Il nostro Liceo è consapevole dell'importanza di un corretto rapporto di informazione e collaborazione con le famiglie. A tal fine in ogni Consiglio di Classe un Docente svolge il ruolo di ***Coordinatore***, sempre disponibile a incontrare i genitori per eventuali chiarimenti e suggerimenti.

Le occasioni ordinarie di incontro tra gli insegnanti e le famiglie sono:

- i **Consigli di Classe** completi
- le **udienze settimanali**
- l'**udienza generale pomeridiana**

Data la particolare importanza delle informazioni relative all'andamento didattico-disciplinare degli studenti, il Liceo, per assicurare la piena trasparenza delle valutazioni, adotta i seguenti criteri e modalità:

- comunicazione scritta delle valutazioni delle prove orali sul **diario o libretto** dello studente;
- consegna delle verifiche scritte valutate entro **quindici giorni** dalla somministrazione;
- periodico monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare degli studenti da parte del **Coordinatore di classe**, che ne riferirà nei Consigli di Classe ed eventualmente ai genitori;
- svolgimento dei **Consigli di Classe** in forma completa, nel corso dei quali si fa il punto dell'andamento didattico e disciplinare delle classi e sono decisi eventuali interventi didattici integrativi. Altre ulteriori riunioni potranno svolgersi ove emergano particolari problemi;
- svolgimento delle **udienze settimanali** degli insegnanti, secondo il calendario e le modalità stabiliti dal Collegio Docenti;
- svolgimento di un'**udienza generale pomeridiana**, in data fissata dal Collegio Docenti, per facilitare il rapporto tra gli insegnanti e i genitori che abbiano difficoltà a partecipare alle udienze mattutine;
- ove sussistano particolari esigenze, si assicura piena **disponibilità ad incontrare i genitori su appuntamento**, anche al di fuori dell'orario di ricevimento.

Il **Coordinatore** procederà inoltre a contattare la famiglia in caso di assenza ripetuta o prolungata.

12. VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa di questa Scuola prevede che le prove di verifica e le valutazioni mirino ad accertare *senza fiscalità* che, al termine di ogni periodo dell'attività didattica, gli argomenti siano stati appresi e compresi e che gli allievi possiedano le informazioni e gli strumenti teorici necessari per passare agli argomenti successivi.

Criteri e modalità per assicurare equità e omogeneità della valutazione

Equità e omogeneità

Per verificare secondo criteri di equità e omogeneità:

- il livello delle conoscenze acquisite dagli alunni in termini di padronanza dei contenuti e del linguaggio specifico delle discipline studiate;
- il grado delle competenze sviluppate, in quanto abilità di applicare concretamente una o più conoscenze teoriche a livello individuale e di risolvere problemi;
- la capacità di utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate, in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione,

nella valutazione sarà utilizzata la seguente griglia:

VOTO: 1	Informazione e preparazione inesistenti
VOTO: 2	Lo studente mostra gravissime lacune di ordine formale, contenutistico, logico, applicativo. L'atteggiamento nei confronti della disciplina risente di impegno nullo o scarsissimo e/o di gravissimi e persistenti errori di metodo
VOTO: 3	Lo studente mostra carenze e lacune vaste, profonde e diffuse nelle conoscenze basilari relative alla materia. L'atteggiamento nei confronti della disciplina risente di applicazione scarsissima e/o di gravi e persistenti errori di metodo
VOTO: 4	Lo studente ha solo conoscenze parziali, superficiali e disomogenee degli argomenti proposti, commette errori gravi e manca di competenze anche basilari relative alla materia
VOTO: 5	Lo studente conosce in modo superficiale gli argomenti proposti, ma non commette errori gravi. Ha conseguito le competenze richieste in modo parziale e non è in grado di fare, di quelle acquisite, un uso conforme agli obiettivi dichiarati minimi nella programmazione collegiale e nei singoli piani di lavoro
VOTO: 6	Lo studente conosce le nozioni principali della materia e sa esporle con accettabile correttezza. Non commette errori nell'esecuzione di compiti che richiedono il raggiungimento degli obiettivi minimi, ma non è in grado di applicare competenze e

	conoscenze in compiti complessi
VOTO: 7	Lo studente dimostra conoscenze e competenze inerenti alla materia eccedenti le linee essenziali, maggiore sicurezza, appropriatezza e rigore nell'esposizione
VOTO: 8	Lo studente conosce, comprende ed espone gli argomenti proposti in modo sicuro e articolato. Non commette errori, ma solo imprecisioni
VOTO: 9	Lo studente conosce e rielabora in modo sintetico e analitico i contenuti, i concetti e le procedure proposte. Sa applicare anche in contesti nuovi concetti e procedure con autonomia, padronanza e originalità
VOTO: 10	Lo studente conosce e rielabora in modo rigoroso, approfondito e originale i contenuti, i concetti e le procedure proposte e li applica autonomamente in contesti nuovi con apporti personali.

Per i criteri specifici di valutazione di ciascuna materia e tipologia di prova si rimanda alla programmazione dei singoli dipartimenti.

Formulazione della valutazione finale

Per la valutazione finale di ogni quadrimestre, tenendo conto di:

- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- impegno e attenzione nello svolgimento del lavoro scolastico in classe e a casa
- prospettive di ulteriore progresso

sarà utilizzata la seguente griglia:

VOTO: 1-3	Presenza costante di valutazioni di insufficienza gravissima, assenza di progressi
VOTO: 4	Presenza ampia di valutazioni di insufficienza grave e gravissima, progressi solo sporadici
VOTO: 5	Maggioranza di valutazioni di insufficienza non grave, progressi discontinui
VOTO: 6	Maggioranza di valutazioni di sufficienza o superiori, con eventuale presenza di valutazioni negative

VOTO: 7	Maggioranza di valutazioni superiori alla sufficienza o discrete, progressi costanti
VOTO: 8	Maggioranza di valutazioni ampiamente positive, progressi notevoli
VOTO: 9	Maggioranza di valutazioni ottime, prestazioni di alto livello
VOTO: 10	Valutazioni ottime e/o eccellenti

Formulazione del voto di condotta

VOTO: < 5	Infrazioni gravi e ripetute; sospensione dalle lezioni superiore ai 5 giorni
VOTO: 6	Infrazioni gravi non ripetute con presenza di sanzioni disciplinari (sospensione dalle lezioni da 1 a 5 giorni)
VOTO: 7	Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto con eventuale presenza di sanzioni disciplinari
VOTO: 8	Comportamento complessivamente corretto con manchevolezze nell'adempimento dei propri doveri e/o presenza di sanzioni scritte (note sul registro)
VOTO: 9	Comportamento educato e rispettoso, adempimento dei doveri scolastici, assenza di sanzioni
VOTO: 10	Comportamento eccellente, esemplare per impegno nell'adempimento dei doveri scolastici, disponibilità verso i compagni e partecipazione alla vita della classe

Criteri per la deliberazione di ammissione o non ammissione alla classe successiva (scrutini finali)

- Otterranno l'ammissione alla classe successiva gli studenti che avranno acquisito valutazioni di sufficienza in tutte le discipline e quelli a cui qualche piccola incertezza nel rendimento compensata dall'impegno profuso, consentirà di beneficiare del "voto di consiglio". In questo secondo caso, per le classi del triennio liceale in cui è prevista l'attribuzione del credito scolastico, la promozione non pienamente raggiunta con le proprie forze, penalizzerà il punteggio, che sarà invece il massimo della banda prevista dalla legge solo per le ammissioni a pieno titolo.

- Scatterà la sospensione del giudizio per gli studenti ai quali saranno assegnati uno o più recuperi in presenza di valutazioni di insufficienza tali da richiedere un impegno aggiuntivo di studio estivo, anche con la frequenza dei corsi organizzati dalla Scuola fra giugno e luglio. Lo scrutinio finale, la conseguente dichiarazione di ammissione o non ammissione, la pubblicazione dei voti e del credito scolastico, ove previsto, saranno effettuati prima dell'inizio del successivo anno scolastico, dopo la verifica dell'avvenuto recupero. Una informativa scritta segnalerà le materie da recuperare a giudizio del Consiglio di Classe.

- La non ammissione alla classe successiva sarà deliberata a giugno o a settembre per gli studenti che concluderanno l'anno scolastico e/o le prove di recupero, evidenziando gravi e/o diffuse carenze di preparazione tali da precludere il possesso di strumenti sufficienti ad affrontare con consapevolezza il curricolo di studi dell'anno successivo. Tuttavia prima di assumere la delibera di non ammissione, i Consigli di Classe valuteranno caso per caso tutte le motivazioni sottese ai risultati ottenuti dagli studenti e con esse l'impegno profuso nello studio quotidiano e nel recupero delle eventuali precedenti carenze. Le valutazioni assegnate nei casi di non ammissione non compariranno all'Albo, ma verranno segnalate con informativa scritta riservata.

Gestione del debito formativo

Il Collegio Docenti ribadisce con fermezza essere compito individuale dello studente, con il supporto della famiglia, ricercare le forme più opportune di impegno per dimostrare di avere compensato il suo debito subito all'inizio e comunque non oltre la conclusione dell'anno scolastico successivo, laddove la sufficienza ottenuta in sede di scrutinio finale "sanerà" automaticamente il debito pregresso.
Poiché tuttavia la nuova normativa sugli Esami di Stato a partire dall'anno scolastico 2008/2009 considera discriminante di ammissione all'Esame il completo superamento dei debiti degli anni precedenti, il Collegio intende dare agli studenti e alle loro famiglie prova di oggettività alla delibera di compensazione del debito e garantire equipollenza di giudizio sulle prove di verifica somministrate.

I corsi di recupero estivi si svolgeranno entro la metà del mese di luglio secondo un calendario di lezioni mattutine, che sarà affisso all'Albo della Scuola contestualmente ai tabelloni dello scrutinio. Compatibilmente con i finanziamenti disponibili e con un pacchetto di ore variabile a seconda del numero degli studenti frequentanti, i corsi riguarderanno latino, greco, matematica e inglese; invece per tutte le altre discipline il recupero dovrà avvenire in forma individuale sulla base del programma appositamente predisposto dal Docente della disciplina.
Come per il primo quadrimestre, la frequenza dei corsi è obbligatoria, salvo dichiarazione di assunzione di responsabilità per una preparazione privata da far pervenire con sollecitudine in Segreteria sottoscritta da parte di un genitore.
Le verifiche del recupero nella forma scritta della versione, della prova strutturata o del test a risposta aperta, secondo la scelta giudicata più opportuna dai Docenti si svolgeranno prima dell'inizio del successivo anno scolastico.
Per i debiti assegnati nelle discipline con sola prova orale, pur senza prevedere corsi di sostegno formalizzati, la verifica del recupero sarà effettuata mediante tests, prove strutturate o semistrutturate sempre per mantenere evidenza documentata del risultato ottenuto dallo studente.

Attribuzione del credito scolastico

L'art. 11 comma 2 del Regolamento dell'Esame di Stato (D.P.R. 23 luglio 1998 n° 323) detta norme per l'attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio superiore secondo una ben precisa tabella avente come base la media dei voti ottenuti in sede di scrutinio finale, integrata da un giudizio sulla frequenza scolastica, sull'interesse e sull'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative organizzate dalla Scuola e infine sugli eventuali crediti formativi.
La tabella A del Regolamento evidenzia che la banda di oscillazione per ciascuna media dei voti è di un solo punto per anno scolastico e impone altresì l'assegnazione del punteggio più basso per le promozioni deliberate in presenza di uno o più debiti formativi.

Ai sensi del D.M. n° 42 del 22/05/2007 sarà applicata la seguente tabella:

Media dei voti	I° liceo	II° liceo	III° liceo
M=6	3-4	3-4	4-5
6< M ≤7	4-5	4-5	5-6
7< M ≤8	5-6	5-6	6-7
8< M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9< M ≤10	7-8	7-8	8-9

Sulla base di quanto sopra e al fine di evitare dissonanze nell'attribuzione del credito fra gli studenti della stessa classe e anche di classi diverse, il Collegio ha deliberato di invitare i Consigli di classe ad assegnare il punteggio massimo della banda a tutti gli studenti che abbiano conseguito la promozione a pieno titolo (e in assenza di gravi sanzioni disciplinari), dimostrando un comportamento corretto nell'adempimento dei propri doveri scolastici. In presenza invece di documentate carenze di impegno e di partecipazione oppure di eventuali valutazioni di non completa sufficienza sanate di comune accordo e verbalizzate, sarà assegnato il punteggio minimo.

Riconoscimento dei crediti formativi

Alla luce dei criteri di attribuzione del credito scolastico sopra descritti, il riconoscimento del credito formativo è pressoché ininfluente ai fini dell'attribuzione del punteggio finale; tuttavia i crediti formativi riconosciuti sono trascritti sulla pagella dell'anno scolastico di riferimento e per la classe III^ liceo sulla certificazione dell'Esame di Stato. In tal modo attestano, indicandole esplicitamente, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente, che possono essere significative per la carriera universitaria o lavorativa post-scolastica.
Il Collegio Docenti ha individuato quindi alcuni criteri generali per il riconoscimento dei crediti, cui i Consigli di Classe faranno riferimento per la deliberazione vera e propria.
Conformemente alla normativa vigente costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite fuori dalla Scuola, che contribuiscano alla crescita umana, civile e culturale delle studente e che siano debitamente documentate con attestati o dichiarazioni originali rilasciate dall'Ente certificante e firmate dal responsabile dell'attività.
In particolare saranno esaminate le certificazioni relative ad esperienze culturali, sociali e sportive:

- esperienze culturali come studio e perfezionamento di una lingua straniera, frequenza di corsi di formazione artistica o multimediale;
- esperienze sociali relative a lavoro, volontariato o solidarietà;
- esperienze sportive, individuali o di gruppo consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e continuità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale.

13. MIGLIORAMENTO CONTINUO

L'analisi dell'attività didattica svolta costituisce inoltre un importante momento di riflessione sia per comprendere quanto e come abbia funzionato il complesso meccanismo organizzativo-culturale e didattico dell'Istituto, sia per apportare possibili correttivi e ri-progettare le future strategie.

Il Collegio dei Docenti impegna i referenti delle diverse attività a mettere in atto forme di monitoraggio per verificarne l'efficacia e l'incidenza sulla formazione degli alunni coinvolti (sia sul piano strettamente culturale che su quello del comportamento).

In particolare tutte le iniziative dell'Istituto saranno valutate dal Collegio stesso tramite le relazioni annuali dei docenti incaricati delle diverse funzioni.